**Игры и упражнения для развития тактильной системы:**

1. Игры с песком

2. Игры с крупами

3. Рисование пальчиками

4. «Пачкотня»

5. Рисование на теле кисточками, пальцами

6. Игры с [тактильными](file:///H:\Курсы.%20Совр.образ.технол.в%20ДО.%20Янв.2018г\Сенсорная%20интеграция\Сенсорная%20интеграция-%20Стимуляция%20тактилики.mp4) стимуляциями

7. Массаж, поглаживание разными способами

***8. «Тактильное домино».*** Правила игры те же, что и в обычном домино, но игральные «кости» особые: например, справа — наждачная бумага, слева — глянцевая поверхность; справа — бархатная бумага, слева — мех; справа — ребристая поверхность «в клеточку», слева — гладкая и т.п. Варианты усложнения заданий:

- сначала правила игры усваиваются с открытыми глазами;

- затем отыскивание игральных «костей» происходит с закрытыми глазами;

- произвольно, только правой или левой рукой.;

- фактура поверхностей должна отличаться незначительно.

Хорошо, если материал для игры вы сделаете вместе с ребенком.

***9. «Предметы с различной фактурой поверхности».*** Покажите, назовите и дайте потрогать ребенку материалы и предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие и т.п.). После этого предложите ему ощупать вслепую материал двумя руками, потом одной рукой и найти такой же материал или предметы из него, действуя сначала этой же рукой, а затем — другой.

***10. «Ощупывание и распознавание предметов».*** Положите в непрозрачный мешочек различные небольшие предметы: ключ, кольцо, монету, орех, камешек, мелкие игрушки и т.д. Ребенок должен на ощупь угадать, какие предметы лежат в мешке. Варианты усложнения заданий:

- ребенок должен ощупывать предмет двумя руками одновременно;

- ребенок должен ощупывать предмет каждой рукой по очереди;

- после того как предмет узнан, ребенок находит такой же среди других во втором мешочке сначала той же рукой;

- а потом другой рукой.

***11.* *«Рисунки и буквы на спине и на ладонях».*** «Нарисуйте» пальцем на спине ребенка одну из знакомых ему фигур (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Попросите его сказать, какая фигура нарисована. Если он затрудняется, нарисуйте прямую (горизонтальную, вертикальную, наклонную) и попросите его изобразить ее на стене или на листе бумаги. То же проделайте сначала на его правой, а потом левой руке, «рисуя» на обеих сторонах кисти.

При изучении числового ряда и алфавита особенно полезно «написание» букв и цифр последовательно на спине и руках (на обеих сторонах) с последующим их называнием и прописыванием.

**12. *«Игра с палочками».*** Предложите ребенку комплект палочек разной длины (2—7 см), толщины и фактуры. Пусть он с закрытыми глазами разложит их на однородные кучки.

***13.* *«Ощупывание фигурок».*** Вырежьте из наждачной или бархатной бумаги фигуры (буквы, цифры) различной формы (звездочку, кружок, треугольник, квадрат и т.д.) и величины (большие и маленькие). Нарисуйте такие же фигурки на листе бумаги.

Попросите ребенка:

- на ощупь опознать фигуру и, не глядя, найти такую же среди других этой же, затем другой рукой;

- с закрытыми глазами ощупать фигуру, а затем, открыв глаза, указать на нее в ряду нарисованных;

- одной рукой ощупать фигурку, а затем нарисовать ее в воздухе или на листе бумаги сначала той же, а потом другой рукой.

***14. «Вспомни предмет».*** Нужно прикасаться к руке ребёнка разными предметами, называя свойства предмета и ощущения от прикосновения. Можно использовать перо, игрушки с разными фактурами, варежки, мочалки, в общем всё, что найдётся в вашем арсенале. А потом прикасаемся снова, но только с закрытыми глазами. Ребёнок должен вспомнить своё ощущение и назвать этот предмет.

***15. «Волшебные шарики».*** Плотные воздушные шарики (или резиновые перчатки) наполнить фасолью, гречкой, горохом, макаронами с завитушками, ракушками, спиралями, пуговицами, монетками, бусинами, водой, крахмалом, мукой, манкой, тестом для лепки (мука+вода+соль). Ребёнку интересно щупать их, это станет своего рода массажем для активных зон ручек.

***16. Игры с водой:***

- разливать воду по разным ёмкостям, переливать из одной в другую, определять, где теплая вода, где холодная.

- используя игрушечную посуду, можно устроить «чаепитие» или «званый ужин». Ребёнок будет сам «накладывать еду» или разливать по чашечкам «чай».

- поиграть с губкой, выжимать её, потереть мягкой стороной губки и жёсткой и сравнить ощущения.

***17. Мыльные игры:***

- «Танцы пузырей». Возьмите кусок шерстяной ткани и положите на ладонь (можно взять шарф). Пробуйте жонглировать пузырями, подкидывайте их и ловите. Пузыри будут словно танцевать на ваших руках.

- «Король мыльных пузырей». Смочите мыльным раствором клеёнку, расстеленную на столе, и руки. На «мыльной» клеёнке трубочкой выдувайте пузырь, а мыльными руками вы без труда сможете проткнуть пузырь, и он не лопнет. Если после первого выдутого пузыря трубочку от коктейля повторно обмакнуть в раствор, можно осторожно проткнуть пузырь и выдуть внутри поменьше. Таким образом можно сделать много пузырей-матрёшек.

- «Волшебные руки». Делаем кольцо большим и указательными пальцами, обмакиваем в растворе и выдуваем пузыри.

***18. «Узнай фигуру».*** На столе раскладываем геометрические фигуры, такие же, как лежащие в мешочке (Блоки Дьенеша (толстые, тонкие), палочки Кьюзенера, блоки или одинаковые детальки Лего). Показываем ребёнку любую фигуру, деталь и просим ребёнка нащупать в мешочке и достать такую же.

Для малышей можно сначала ввести понятие «такую же». Показать одну деталь Лего, потом вторую и сказать, что это такая же. Затем попросить отобрать из двух предложенных такую же, как у Вас на столе (в руке).

***19. «Узнай предмет на ощупь».*** На столе раскладываем или расставляем различные:

- овощи (огурец, помидор, морковь, перец, лук, баклажан);

- посуду (ложки большие и маленькие, чашки, кружки, чайник, тарелку, блюдце);

- одежду (майка, футболка, платье, юбка, шорты);

игрушки.

А теперь предложите ребенку закрыть глаза и попытаться определить, что это за предмет.

Усложнение задачи:

- выбрать предметы только определённой формы (круглые, квадратные и т.д.);

- выбрать предметы только определенного размера (большие, маленькие);

- выбрать предметы по свойствам материалов: только пластмассовые предметы (или металлические, стеклянные, бумажные, из ткани)

Можно поиграть вместе с детьми и посоревноваться, кто быстрее выберет предметы с определёнными свойствами.

***20. «Найди пару».*** Необходимо найти побольше пар образцов, разных на ощупь. Вот перечень того, что можно использовать для игры (материалы, разные на ощупь):

1. Ткани (какие есть):

- хлопок  
- синтетические ткани  
- фетр  
- вельвет (крупный, мелкий)  
- бархат и велюр  
- кожа  
- гладкая ткань (например, подкладочная)  
- флис  
- грубая ткань (например, мебельная для обивки)  
- любая "колючая" ткань  
- ткань с пайетками  
- шелк и атлас  
- мех  
- ткань с рельефом  
- ткань ворсистая (как овечка).

2. Пуговицы различной формы и размеров.

3. Липучки с обеих сторон.

4. Бархатная и фактурная бумага.

5. Вата или ватные диски.

6. Нитки или пряжа.

7. Клеёнка и полиэтиленовый пакет.

9. Мелкие стразы на липкой ленте (продаются в магазинах).

10. Кусочек резинового коврика.

11. Мочалка.

12. Губка.

13. Косточки от персиков, от абрикосов.

Играть можно несколькими способами:

- просим ребенка (малыша - с открытыми глазами, школьника – с закрытыми) найти гладкий или бархатный предмет (кусочек ткани) среди предложенных;

- берем один предмет, а потом на ощупь ищем такой же.

Чтобы игра не надоела, её можно усложнять, добавляя дополнительные признаки к образцам, например, большая круглая пуговица с отверстиями или маленькая круглая с выпуклым рисунком и т. п.

Образцы можно оставить как есть, а можно приклеить к одинаковым кусочкам плотной бумаги и у вас получатся замечательные карточки.